**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
Среднерусский институт управления – филиал
ФАКУЛЬТЕТ: «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиал РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

# ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.01 Развитие молодежных инициатив**
(код и наименование РПД)

**39.03.03 Организация работы с молодежью**
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**очная**
(форма (формы) обучения)

**Год набора: 2023**

**Орел, 2023 г.**

**Автор(ы)-составитель(и):** кандидат политических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий А.В. Исаев

**Заведующий кафедрой**
социологии и социальных технологий, доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеенок

РПД «Развитие молодежных инициатив» одобрена на заседании кафедры социологии и социальных технологий, Протокол от 28 августа 2022 г., №1.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,

## СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина «Развитие молодёжных инициатив» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК-9 – готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.

*Таблица 1*

**Этапы освоения компетенций**

| *Код компетенции* | *Наименование компетенции* | *Код этапа освоения компетенций* | *Наименование этапа компетенции* |
|---|---|---|---|
| ПК-9 | готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде | ПК-9.1 | готовность анализировать современные социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией, изучить способы стимулирования и развития молодежных инициатив |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

*Таблица 2*

**Результаты освоения компетенций**

| *ОТФ* | *Код этапа освоения компетенции* | *Результаты обучения* |
|---|---|---|
| | ПК-9.1 | ***сформированы знания:***<br>– методов анализа проблемного поля и специфики проблем молодежной сферы;<br>– организационных мер, направленных на стимулирование и развитие молодежных инициатив |

## 2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Развитие молодёжных инициатив» **Б1.В.01** входит в структуру Основной образовательной программы высшего образования. Дисциплина изучается на очном отделении в течение 8-го семестров IV курса. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е.

*Таблица 3*

**Объем дисциплины**

| *Вид учебных занятий и самостоятельная работа* | | *Объем дисциплины (модуля), час.* | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Всего* | *Семестр (триместр), курс* | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:** | | 54 | | | | | | | | 54 | | | | |
| лекционного типа (Л) | | 18 | | | | | | | | 18 | | | | |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР) | | | | | | | | | | | | | | |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | | 36 | | | | | | | | 36 | | | | |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР) | | | | | | | | | | | | | | |
| контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде (КВР) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР)** | | 63 | | | | | | | | 63 | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | форма | экзамен | | | | | | | | экзамен | | | | |
| | час. | 27 | | | | | | | | 27 | | | | |
| **Общая трудоемкость** | (час. / з.е.) | **144/4** | | | | | | | | **144/4** | | | | |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 4*

**СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

| *№ п/п* | *Наименование тем (разделов)* | *Объем дисциплины (модуля), час.* | | | | | | *Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Всего* | *Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий* | | | | *СР, в том числе КВР* | |
| | | | *Л* | *ЛР* | *ПЗ* | *КСР* | | |
| *Те* | Организационные и научно- | 17 | 2 | | 8 | | 7 | О1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *ма 1* | методические основы деятельности молодежных и общественных организаций. | | | | | | | |
| *Тема 2* | Современное состояние и перспективы развития общественно-политической активности в молодежных объединениях и организациях | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О2 |
| *Тема 3* | Актуальные проблемы молодёжного движения за рубежом и в Российской Федерации | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О3 |
| *Тема 4* | Молодежные общественные объединения как институт гражданского общества | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О4 |
| *Тема 5* | Молодежные общественные объединения в США и Великобритании, их общественно-политическая активность | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О5 |
| *Тема 6* | Молодежные общественные объединения и организации в Германии, Италии. | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О6 |
| *Тема 7* | Молодежные общественные объединения и организации во Франции | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О7, Т |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Тема 8* | Адаптация применения зарубежного опыта развития гражданских и политических инициатив в России | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О8, Р |
| *Промежуточная аттестация* | | 27 | | | | | | экзамен |
| | ***Всего :*** | **144** | **18** | | **36** | | **63** | **27** |

***Примечание:*** *формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), защита реферата (Р).*

## Содержание дисциплины

**Тема 1. Организационные и научно-методические основы деятельности молодежных и общественных организаций.**

Проблемы научного обеспечения деятельности молодежных общественных объединений. Мониторинг состояния молодежной сферы. Информационно-аналитическая работа в общественных объединениях.

**Тема 2. Современное состояние и перспективы развития общественно-политической активности в молодежных объединениях и организациях**

Спектр молодежных и детских общественных объединений. Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Инициатива молодых – будущее России.

**Тема 3. Актуальные проблемы молодёжного движения за рубежом и в Российской Федерации**

Всероссийские фестивали молодежных инициатив: итоги и перспективы. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений: общероссийские молодежные и детские общественные объединения; межрегиональные молодежные общественные объединения, международные молодежные общественные объединения

**Тема 4. Молодежные общественные объединения как институт гражданского общества.**

Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями. Национальный Совет молодежных и детских объединений России и основные направления его деятельности. Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации. Общественный консультативный совет молодежи Орловской области.

**Тема 5. Молодежные общественные объединения в США и Великобритании, их общественно-политическая активность.**

Правительственные студенческие организации. Молодежные отделения политических партий. Правозащитные организации. Студенческие организации Молодежные организации республиканской партии США. «Национальная федерация молодых республиканцев». «Молодые американцы за свободу». «Институт межуниверситетских исследований». «Молодежь за Рейгана». Молодежные организации либеральной партии США. Национальное движение студентов-избирателей. «Альтернативные молодежные движения». Современные молодежные движения и организации.

Первая молодежная конференция Британского конгресса тред-юнионов (1974). Лейбористская молодежь. Национальная организация студентов-лейбористов (1971). «Молодые социалисты лейбористской партии». «Студенты за демократический социализм». «Группа радикального действия», «Студенты за представительную политику». Подъем молодежного движения в 1980-х гг. Пацифистское движение. Молодежная кампания за ядерное разоружение (1981). «Школы против бомбы». Неоконсервативные молодежные организации. Федерация студентов- консерваторов.

**Тема 6. Молодежные общественные объединения и организации в Германии, Италии.**

Молодежное движение и Консервативные молодежные организации Германии. Создание единой студенческой организации. Религиозные молодежные организации. «Альтернативные» молодежные движения 1980-х гг. Пацифистское, экологическое, феминистское, правозащитное. Спад влияния социал-демократических молодежных организаций. Поддержка «Молодыми социалистами СДПГ» экологического, пацифистского движений. Молодежные организации ХДС/ХСС. Либеральные молодежные организации. «Молодые либералы» Современные молодежные движения и организации.

Молодежное движение Италии в послевоенный период. Итальянская либеральная молодежь. Молодые анархисты. Социал-демократическая молодежная организация. Федералистское молодежное объединение. Республиканская молодежная организация. Католические молодежные организации. Студенческие организации. Итальянский национальный союз студенческого представительства. Итальянский молодежный комитет по международным связям «Университеты за мир» Альтернативные молодежные движения.

**Тема 7. Молодежные общественные объединения и организации во Франции.**

Движение социалистической молодежи Франции (ДСМФ) (1971). Движение молодых левых радикалов (ДМЛР) (1972). Молодежная делегация Объединения в поддержку республики (1975). Национальный союз студентов Франции – независимый и демократический (1971). Национальный союз

комитетов действий лицеистов. Национальный комитет ассоциаций молодежи и народного образования Франции. Альтернативные молодежные организации 1980-х гг. (пацифистские, правозащитные, экологические). Движение молодежи за французскую демократию (1981). «Движение 0» (1987). Движение «СОС–расизм». Молодежные выступления (1986, 1991, 1995, 2003, 2006…)

**Тема 8. Адаптация применения зарубежного опыта развития гражданских и политических инициатив в России**.

Международные молодежные организации. Европейский молодежный форум (1996). Европейская сеть молодежных экологических организаций. Европейский Молодежный Парламент (1987, Берлин). Молодежная политика в Швейцарии, Германии, Италии, Венгрии, Польше. Молодежная политика Совета Европы. Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований Европейский молодежный договор (2005).

Международное волонтерское движение. Волонтерская молодежная служба.

## 4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Развитие молодёжных инициатив» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: наблюдение за аудиторией;

– при проведении практических занятий: опрос по вопросам, тестирование, защита реферата.

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: ответ на контрольные вопросы.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

– устное собеседование;

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

#### *Типовые вопросы для подготовки к опросу*

**Тема 1. Организационные и научно-методические основы деятельности молодежных и общественных организаций.**

1. Проблемы научного обеспечения деятельности молодежных общественных объединений.

2. Мониторинг состояния молодежной сферы.
3. Информационно-аналитическая работа в общественных объединениях.

**Тема 2. Современное состояние и перспективы развития общественно-политической активности в молодежных объединениях и организациях**

1. Спектр молодежных и детских общественных объединений.
2. Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др.
3. Инициатива молодых – будущее России.

**Тема 3. Актуальные проблемы молодёжного движения за рубежом и в Российской Федерации**

1. Всероссийские фестивали молодежных инициатив: итоги и перспективы.

**Тема 4. Молодежные общественные объединения как институт гражданского общества.**

1. Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями.
2. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений.
3. Национальный Совет молодежных и детских объединений России и основные направления его деятельности.
4. Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации.
5. Общественный консультативный совет молодежи Орловской области.

**Тема 5. Молодежные общественные объединения в США и Великобритании, их общественно-политическая активность.**

1. Правительственные студенческие организации.
2. Молодежные отделения политических партий.
3. Правозащитные организации.
4. Студенческие организации
5. Современные молодежные движения и организации.

**Тема 6. Молодежные общественные объединения и организации в Германии, Италии.**

1. Молодежное движение и Консервативные молодежные организации Германии.
2. Религиозные молодежные организации.
3. «Альтернативные» молодежные движения 1980-х гг.

4. Пацифистское, экологическое, феминистское, правозащитное.
5. Современные молодежные движения и организации.
6. Молодежное движение Италии в послевоенный период.
7. Социал-демократическая молодежная организация.
8. Федералистское молодежное объединение.
9. Республиканская молодежная организация.
10. Католические молодежные организации.
11. Студенческие организации.

**Тема 7. Молодежные общественные объединения и организации во Франции.**

1. Движение социалистической молодежи Франции.
2. Движение молодых левых радикалов.
3. Объединения в поддержку республики.
4. Национальный комитет ассоциаций молодежи и народного образования Франции.
5. Альтернативные молодежные организации 1980-х гг. (пацифистские, правозащитные, экологические).
6. Молодежные выступления во Франции.

**Тема 8. Адаптация применения зарубежного опыта развития гражданских и политических инициатив в России**.

1. Международные молодежные организации.
2. Европейский молодежный форум.
3. Европейская сеть молодежных экологических организаций.
4. Европейский Молодежный Парламент.
5. Молодежная политика Совета Европы.
6. Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований

### *Примерная тематика рефератов*

1. Первая молодежная конференция Британского конгресса тред-юнионов (1974).
2. Национальная организация студентов-лейбористов (1971).
3. Подъем молодежного движения в 1980-х гг.
4. Пацифистское движение.
5. Неоконсервативные молодежные организации.
6. Молодежное движение
7. Консервативные молодежные организации Германии.
8. Молодежное движение Италии в послевоенный период.
9. Движение социалистической молодежи Франции (ДСМФ) (1971).
10. Движение молодых левых радикалов (ДМЛР) (1972).
11. Молодежная делегация Объединения в поддержку республики (1975).

12. Национальный союз студентов Франции – независимый и демократический (1971).
13. Национальный союз комитетов действий лицеистов.
14. Национальный комитет ассоциаций молодежи и народного образования Франции.
15. Альтернативные молодежные организации 1980-х гг. (пацифистские, правозащитные, экологические).
16. Движение молодежи за французскую демократию (1981).
17. «Движение 0» (1987).
18. Движение «СОС–расизм».
19. Молодежные выступления (1986, 1991, 1995, 2003, 2006…)
20. Международные молодежные организации.
21. Европейский молодежный форум (1996).
22. Европейская сеть молодежных экологических организаций.
23. Европейский Молодежный Парламент (1987, Берлин).
24. Молодежная политика в Швейцарии, Германии, Италии, Венгрии, Польше.
25. Молодежная политика Совета Европы.
26. Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований Европейский молодежный договор (2005).
27. Международное волонтерское движение.

### *ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ*

1. Появившееся в 1957 году движение красных следопытов занималось:

а) решением экологических проблем

б) установлением имен погибших в годы Великой Отечественной войны

в) сбором макулатуры

2. Сколькими орденами был награжден комсомол?

а) 8

б) 2

в) 6

3. Кто является основателем скаутского движения?

а) Баден-Баден

б) Баден-Пауэлл

в) Моэм

4. Первый Всесоюзный пионерский слет проходил в:

а) 1922

б) 1929

в) 1931

5. Что такое «Устав»?

а) основной документ общественного объединения

б) список членов общественного объединения

в) план мероприятий

6. Общественное объединение прекращает свое существование:

а) когда члены общественного объединения не приходят на собрания

б) по решению конференции (общего собрания) или по решению суда

в) когда у членов общественного объединения появляется пассивное отношение к своей деятельности

7.Что является высшим руководящим органом общественной организации?

а) съезд (конференция), общее собрание

б) совет общественного объединения

в) президиум

8. Общественная организация основана:

а) на членстве

б) не имеет значения

в) состоит из участников, не имеющих членства

11. В каком году был принят ФЗ «Об общественных объединениях»?

а) в 1991

б) в1998

в) в 1995

10. Европейская молодежная организация, образованная в 1987г. и осуществляющая свою деятельность под патронажем Молодежного Фонда Шварцкопф, Национальных комитетов:

1) Британский молодежный совет

2)Европейский молодежный портал

3) Молодежный форум ЕС

4)Европейский молодежный парламент

11. Международное объединение молодежных организаций 1950 – 1980- х гг., активными участниками которого были ВЛКСМ и Комитет молодежных организаций СССР:

1) Всемирная федерация демократической молодежи

2) Всемирная ассамблея молодежи

3) Международная студенческая конференция

4) Всемирный альянс ассоциаций молодых христиан

12. Массовые студенческие волнения во Франции в марте–апреле 2006г. были вызваны:

1) введением договора первого найма

2) реформированием системы социальной защиты и пенсий

3) повышением платы за обучение в университетах

4) пенсионной реформой

13. Первые спортивные молодежные организации возникли в:

1) Германии

2)США

3) Франции

4) Италии

14. Подъем «левого» студенческого движения произошел:
1) в 1940-е гг.
2) в 1950-е гг.
3) в 1960-е гг.
4) в 1970-е гг.
15. Скаутское движение возникло:
1) в Англии
2)во Франции
3) в Италии
4) в США
16. В ведении молодежного сектора Совета Европы находятся:
1) Европейский молодежный парламент
2) Европейские молодежные центры в Страсбурге и Будапеште
3) Европейское агентство информации по делам молодежи
4) Европейский молодежный форум
17. Первые христианские молодежные организации появились в:
1) 1840-х гг.
2) 1850-х гг.
3) 1890-х гг.
4) 1900-х гг.
18. Во время 2-ой мировой войны молодежь Европы активно участвовала:
1) в Движении сопротивления
2) в студенческом движении
3) в скаутском движении
4) в альтернативных движениях
19. Молодежная субкультура 1980-х гг., представители которой ведут общепринятый образ жизни человека современного западного общества:
1) хиппи
2) моды
3) хипстеры
4) яппи
20. Культовыми писателями «разбитого поколения» являлись (выбрать несколько вариантов ответа):
1) Дж. Керуак
2) А. Гинзберг
3) У. Берроуз
4) Р. Ален
5) Э.Берджесс
21. Лидером «Движения 22 марта», принявшего активное участие в массовых студенческих волнениях во Франции в 1968г., был:
1)Д.Кон-Бендит
2) Р.Дучке
3)Г.Маркузе

### *Типовые вопросы и задания для самостоятельной работы*

*Самостоятельно изучите материал и подготовьте сообщения по следующим вопросам.*

**Тема 1. Организационные и научно-методические основы деятельности молодежных и общественных организаций.**

4. Проблемы научного обеспечения деятельности молодежных общественных объединений.
5. Мониторинг состояния молодежной сферы.

**Тема 2. Современное состояние и перспективы развития общественно-политической активности в молодежных объединениях и организациях**

4. Спектр молодежных и детских общественных объединений.
5. Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др.

**Тема 3. Актуальные проблемы молодёжного движения за рубежом и в Российской Федерации**

2. Всероссийские фестивали молодежных инициатив: итоги и перспективы.

**Тема 4. Молодежные общественные объединения как институт гражданского общества.**

6. Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями.
7. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений.
8. Общественный консультативный совет молодежи Орловской области.

**Тема 5. Молодежные общественные объединения в США и Великобритании, их общественно-политическая активность.**

6. Правительственные студенческие организации.
7. Молодежные отделения политических партий.
8. Правозащитные организации.
9. Студенческие организации
10. Современные молодежные движения и организации.

**Тема 6. Молодежные общественные объединения и организации в Германии, Италии.**

12. Молодежное движение и Консервативные молодежные организации Германии.
13. Религиозные молодежные организации.
14. «Альтернативные» молодежные движения 1980-х гг.
15. Пацифистское, экологическое, феминистское, правозащитное.
16. Современные молодежные движения и организации.
17. Молодежное движение Италии в послевоенный период.
18. Социал-демократическая молодежная организация.
19. Федералистское молодежное объединение.

20. Республиканская молодежная организация.
21. Католические молодежные организации.
22. Студенческие организации.

**Тема 7. Молодежные общественные объединения и организации во Франции.**

7. Движение социалистической молодежи Франции.
8. Движение молодых левых радикалов.
9. Молодежная делегация
10. Объединения в поддержку республики.
11. Национальный союз студентов Франции – независимый и демократический.
12. Национальный союз комитетов действий лицеистов.
13. Национальный комитет ассоциаций молодежи и народного образования Франции.
14. Альтернативные молодежные организации 1980-х гг. (пацифистские, правозащитные, экологические).
15. Молодежные выступления во Франции

**Тема 8. Адаптация применения зарубежного опыта развития гражданских и политических инициатив в России**.

7. Молодежная политика в Швейцарии, Германии, Италии, Венгрии, Польше.
8. Молодежная политика Совета Европы.
9. Европейский молодежный договор.
10. Международное волонтерское движение. Волонтерская молодежная служба.

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 4.3.1. Формируемые компетенции

| *Код компетенции* | *Наименование компетенции* | *Код этапа освоения компетенций* | *Наименование этапа компетенции* |
|---|---|---|---|
| ПК-9 | готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде | ПК-9.1 | готовность анализировать современные социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией, изучить способы стимулирования и развития молодежных инициатив |

### 4.3.2. Типовые оценочные средства

### Контрольные вопросы к экзамену

1. Идея и миссия молодежного общественного объединения.
2. Педагогический смысл и сущность молодежного движения.
3. Педагогические принципы при организации выявления и подготовки лидеров молодежного объединения.
4. Педагогические принципы при организации деятельности органов самоуправления молодежного объединения.
5. Основные формы молодежного движения начала XXI века в России.
6. Характеристика основных молодежных движений в России XX века.
7. Основной документ, определяющий правовые основы деятельности молодежного общественного объединения.
8. Политические молодежные организации и движения современной России.
9. Молодежное и студенческое движение США
10. Молодежные организации США
11. Молодежное движение в Германии в 1970-х гг.
12. «Альтернативные» молодежные движения в Германии.
13. Формирование молодежного движения в Италии.
14. Молодежные организации Италии.
15. Начальный этап становления молодежного движения во Франции
16. Молодежное движение Франции на современном этапе.
17. Возникновение молодежного движения в Великобритании
18. История скаутского движения в Англии.
19. 19.Современные международные молодежные организации.
20. Основные черты современного молодежного движения: информатизация, виртуализация, глобализация.
21. Альтерглобализм и молодежь.
22. Современная молодежная политика европейских стран.
23. Европейская сеть молодежных экологических организаций.
24. Европейский Молодежный Парламент.
25. Общественный консультативный совет молодежи Орловской обл
26. Молодежный парламент Орловской области.
27. Молодежное правительство Орловской области.
28. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
29. Включение молодежи в управление ГМП и реализацию программы «Молодежь России».
30. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России и за рубежом

**Шкала оценивания:** отлично – хорошо – удовлетворительно – неудовлетворительно.

## ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена в форме устного ответа на контрольный вопрос.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА

| *Наименование темы* | *Код компетенции* | *Критерии оценивания* | *Оценка* |
|---|---|---|---|
| Организационные и научно-методические основы деятельности молодежных и общественных организаций. Современное состояние и перспективы развития общественно-политической активности в молодежных объединениях и организациях Актуальные проблемы молодёжного движения за рубежом и в Российской Федерации Молодежные общественные объединения как институт гражданского общества Молодежные общественные объединения в США и Великобритании, | ПК-9 | Студент показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует из с точки зрения различных авторов. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. | **отлично** |
| | | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверено и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно | **хорошо** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| их общественно-политическая активность Молодежные общественные объединения и организации в Германии, Италии. Молодежные общественные объединения и организации во Франции Адаптация применения зарубежного опыта развития гражданских и политических инициатив в России | | излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, указывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ простроен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений. | |
| | | Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстрированный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, | **удовлетворительно** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | показывает недостаточно глубокие знания. | |
| | | Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | **неудовлетворительно** |

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Развитие молодёжных инициатив» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Контроль за усвоением курса осуществляется в форме зачета, написания реферата, контрольного тестирования и экзамена.

### 1. Подготовка к лекции

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- узнайть тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации преподавателя);

- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

**2. Подготовка к практическим занятиям**

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям необходимо:

- внимательно прочитать материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; изучить дополнительный материал и законспектировать его,
- изучить нормативные акты по теме практического занятия;
- ответить на контрольные вопросы к занятию, приготовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- выяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными; постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- решить задачи по теме занятия, используя рекомендуемые нормативные акты, другие источники.

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**3. Самостоятельная работа студентов**

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Важное место при подготовке в самостоятельной деятельности студента по усвоению учебного материала занимает работа по составлению компендиума (конспекта). Конспект – краткое изложение основных положений изучаемого материала. Конспект самостоятельно изучаемой студентом темы представляет собой целенаправленно подобранный студентом материал из учебной, учебно-методической, справочной литературы, интернет-ресурсов. Конспект должен отражать самую суть изучаемой проблемы.

Для составления конспекта необходимо:

- проанализировать рекомендуемую преподавателем литературу с целью отбора первоисточников, наиболее полно и точно раскрывающих изучаемую тему (поставленную проблему);
- ознакомиться с отобранными первоисточниками и отметить в них тот материал, который имеет непосредственное отношение изучаемой теме, раскрывающий её, отражающий суть проблемы;
- своими словами изложить материал первоисточников, не искажая смысла текста первоисточников**;**
- сделать самостоятельные выводы, отметив единство и различие в подходах автором к раскрытию темы.

При составлении конспекта следует избегать:

- дословного цитирования обширных фрагментов текста первоисточника,
- включения в конспект материала, не имеющего прямого отношения к изучаемой проблеме, играющего в тексте первоисточника вспомогательную или иллюстративную роль,
- искажения смысла перерабатываемой информации,
- слишком сжатого конспектирования, не раскрывающего сути изучаемой темы.

**4. Написание реферата**

Реферат является формой текущего контроля, предлагается студентам после изучения соответвстующих разделов курса.

*1. Содержание реферата*

Структура реферата содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложение(я) (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата.

Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (для темы реферата может быть использован размер шрифта 16).

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, библиографический список, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении, как правило, обосновываются актуальность выбранной темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулируются цель и задачи работы, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть реферата представляет собой логически последовательное изложение изученной проблемы. Основная часть реферата состоит из глав. В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

В заключении подводится итог работы, представляющий собой обобщенные выводы.

Библиографический список должен включать изученную и использованную в реферате литературу. Он свидетельствует о степени проработке проблемы, уровне сформированности у студента навыков самостоятельной работы с информационной составляющей реферата и должен иметь следующую упорядоченную структуру:

1) Нормативные правовые акты и материалы судебной практики:

а) Конституция РФ

б) международные правовые акты;

в) федеральные конституционные законы;

г) федеральные законы;

д) подзаконные нормативные правовые акты:

- Президента РФ;

- Правительства РФ;

- органов исполнительной власти;

е) нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ;

ж) нормативные правовые акты и другие документы органов местного самоуправления.

2) Специальная литература:

а) монографии;

б) диссертации;

в) научные сборники;

г) учебники.

3) Периодическая литература (научные статьи и другие публикации периодических изданий).

4) Электронные ресурсы.

Внутри каждой подгруппы документов, указанных в п. «1», источники располагаются в хронологическом порядке. Источники, указанные в п.п. «2» – «4», располагаются в алфавитном порядке. Нумерация источников сплошная.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с действующими на момент выполнения реферата требованиями ГОСТ.

Не менее 25 % источников должны быть изданы в последние пять лет.

В приложения (если таковые имеются) включаются связанные с выполненным рефератом материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочная информация, таблицы, схемы, извлечение из нормативных документов, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

*2. Оформление реферата*

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (для сносок 10).

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Наименования всех структурных элементов (за исключением приложений) записываются в виде заголовков с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы (разделы), в случае выполнения реферата, имеют порядковые номера в пределах всего реферата и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер параграфа состоит из номеров главы (раздела) и порядкового номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Главы (разделы) основной части реферата следует начинать с нового листа (страницы).

Сноски в тексте располагаются в конце страницы, на которой они обозначены, и отделяют от текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны. Знак сноски ставится непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому относится. Знак сноски выполняется арабскими цифрами. Нумерация сносок отдельная для каждой страницы (шрифт 10).

Цитаты воспроизводятся в тексте с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Общий объем реферата составляет от 15 до 20 страниц печатного текста.

*3. Порядок сдачи реферата*

Реферат сдается преподавателю на проверку за неделю до проведения зачетного занятия, на котором будут подводиться рубежные итоги курса.

Проверив работу, на титульном листе преподаватель указывает «зачтено» или «не зачтено». В случае, когда работа «не зачтена», она возвращается студенту. Отмеченные в работе недостатки должны быть устранены, а работа возвращена преподавателю.

**5. Подготовка к тестированию**

Тест является формой промежуточного контроля знаний, предлагается студентам после изучения определенных тем (разделов). Студентам необходимо повторить указанные темы, обращая особое внимание на ключевые определения, термины и классификации.

Целесообразно выполнить пробный тест с самопроверкой.

На тестирование отводится 60 минут.

Тест оценивается по пятибалльной системе. Студентам, получившим оценку «не удовлетворительно», необходимо пройти повторное тестирование, выполнив задания другого варианта.

**6. Подготовка к экзамену**

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем контрольных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта или экзамена.

## 6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Основная литература

*Таблица 6*

| № | *Библиографическая запись* | *Сведения о наличии в библиотеке* | |
|---|---|---|---|
| | | *Печатная форма (кол-во в библиотеке)* | *Ссылка на ЭБС Академии* |
| **1** | Чупров В.И., Зубок Ю.А.<br>Социология молодежи<br>М.: Норма<br>2011 | 5 | |
| **2** | Селезнева А.В.<br>Молодежь в современной России: политические ценности и предпочтения<br>АРГАМАК-МЕДИА<br>2015 | 3 | |
| **3** | П.И. Бабочкин и др.<br>Основы работы с молодежью<br>Альфа-М<br>2013 | 10 | |

### 6.2. Дополнительная литература

*Таблица 7*

| № | *Библиографическая запись* | *Сведения о наличии в библиотеке* | |
|---|---|---|---|
| | | *Печатная форма (кол-во в библиотеке)* | *Ссылка на ЭБС Академии* |
| **1** | Логвинов Л.С., Чернухина Е.Е.<br>Государственная молодежная политика в Российской Федерации: Учебно- | 15 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методическое пособие<br>ОРАГС<br>2010 | | |

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Примерное положение об учреждениях органов по делам молодежи (Министерство образования и науки РФ; Департамент государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей)
2. Алещенок, С. В. К проблеме новой концептуализации молодежи // Методологические проблемы исследования молодежи / сост. П. А. Ручкин, П. И. Бабочкин. М., 1998.

### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. - М.: Изд-во РИОН, 2006.

*Международные документы:*

2. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами (принята резолюцией № 2037 (XX) Генеральной Ассамблеи от 07 декабря 1965 года)
3. "Европейская Хартия местного самоуправления", ратифицирована Федеральным законом от 11 апреля 1998 года № 55-ФЗ "О ратификации Европейской хартии местного самоуправления"
4. Декларация о руководящих принципах сокращения спроса на наркотики (принята резолюцией № S-20/3 Генеральной Ассамблеи ООН от 10 июня 1998 года)
5. "Об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне" (рекомендация № Rec (2004) 13 Комитета министров Совета Европы)

*Федеральные законы Российской Федерации:*

6. "Об общественных объединениях" (Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ)
7. "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (Федеральный закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ)
8. "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации"(Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ)
9. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ)
10. "Об образовании в Российской Федерации" (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ)

*Указы Президента Российской Федерации:*

11. "О дне российского студенчества" (Указ Президента Российской Федерации от 25 января 2005 года № 76)
12. "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" (Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 года № 325)
13. "О мерах по усилению государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов и докторов наук" (Указ Президента Российской Федерации от 09 февраля 2009 года № 146)
14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года)
15. "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" (Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666)
16. "О дне российских студенческих отрядов" (Указ Президента Российской Федерации от 21 февраля 2015 года № 86)
17. "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536)
18. "О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности" (Указ Президента Российской Федерации от 07 декабря 2015 года № 607)

*Документы Правительства Российской Федерации:*

19. О Федеральном агентстве по делам молодежи (постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2008 года № 409)
20. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р)
21. О Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 года № 2227-р)
22. О федеральной целевой программе "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)"(постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 года № 718)
23. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295)
24. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р)

25. О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года № 481)
26. Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
27. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождение и мониторинга их дальнейшего развития (постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239)
28. О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 года № 2570-р)
29. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493)

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru/- Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. http://www.biblio-online.ru/- Электронно-библиотечная система «Юрайт-издательство»
3. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
4. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
5. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
6. www.aport.ru / - Поисковая система
7. www.rambler.ru / - Поисковая система
8. www.yandex.ru / - Поисковая система
9. http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс
10. Федеральный образовательный портал http://www.ecsocman.edu.ru/
11. Сайт Журнала исследований социальной политики http://www.jsps.ru/
12. Сайт Независимого института социальной политики http://www.socpol.ru/
13. Сайт Института современного общества http://www.riocenter.ru/

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### Материально-техническая база

*Таблица 9*

| Вид помещения | Оборудование |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Столы ученические<br>Стулья<br>Аудиторная доска меловая<br>Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30 |
| Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий | Столы компьютерные<br>Столы ученические<br>Стулья для компьютеров<br>Стулья<br>Кафедра настольная<br>Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2<br>Аудиторная доска трехстворчатая, меловая |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации | Столы компьютерные<br>Столы ученические<br>Стулья для компьютеров<br>Стулья<br>Кафедра настольная<br>Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2<br>Аудиторная доска трехстворчатая, меловая |
| Помещения для самостоятельной работы | Столы компьютерные<br>Столы ученические<br>Стулья для компьютеров<br>Стулья<br>Кафедра настольная<br>Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2<br>Аудиторная доска трехстворчатая, меловая |

## Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Развитие молодежных инициатив"

*Таблица 10*

| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение и тип лицензии программного обеспечения** |
|---|---|
| Windows XP Professional<br>Windows 7 Professional | Операционные системы. Лицензированная версия |

| | |
|---|---|
| Windows 8 Pro<br>Windows 8.1 Pro<br>Windows 10 Pro | |
| Office Professional Plus2007<br>Office Professional Plus 2010<br>Office Standard 2007<br>Office Standard 2010<br>Office Standard 2013 | Пакет офисных приложений.Лицензированная версия |
| Microsoft Edge<br>Google Chrome<br>Mozilla FireFox<br>Opera<br>Yandex | Браузеры. Свободная лицензия |
| 7-Zip | Архиватор с высокой степенью сжатия<br>Свободная лицензия |
| Adobereader–Russian | Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF.<br>Свободная лицензия |
| AdobeAcrobatReaderDC–Russian | Чтение, печать и рецензирование файлов PDF.<br>Свободная лицензия |